

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза  
Н.П. Федорова»

**Рабочая программа  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**68 часов  
5 класс - 68 часов**

**Надомное обучение  
34 часа  
9 часов – изучение с педагогом  
25 часов – самостоятельное изучение**

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Аксюткина Т.В.

г. Тихвин  
2022

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) для 5 классов составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному предмету соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей - важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения предмета ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять

свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный предмет формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения предмета обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание предмета направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал предмета представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения предмета предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

### **Цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Целями** изучения учебного предмета являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели предмета определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **Место предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение предмета на уровне основного общего образования отводится 68 часов на каждый учебный год, не менее 2 учебных часов в неделю.

### **Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры родов России»**

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовнонравственному развитию человека. Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Семья - хранитель духовных ценностей. Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Человек - творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения?

Внутренний мир человека и его духовность. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. Пословицы и поговорки. Эпос, сказка, фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Бытовые традиции народов России. География культур России. Описание регионов в соответствии с их культурными особенностями. Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

#### **Тематический блок 5. «Культура как социальность»**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика обществ. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. Многообразие культурных укладов. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

#### **Тематический блок 6. «Человек и его отражение в культуре»**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. Что такое этика. Добро и его

проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### **Тематический блок 7. «Человек как член общества»**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

### **Тематический блок 8. «Родина и патриотизм»**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Портрет школы через добрые дела. Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Краеведение, как воспитание культуры в человеке. Любовь к родному краю. Антониево-Дымский мужской монастырь. Антоний Дымский – великий праведник земли Русской. Основание монастыря. Александр Невский на Тихвинской земле. Упразднение и возрождение монастыря. Явление Тихвинской иконы Божией Матери. Строительство первой деревянной церкви в Тихвине. Официальная дата основания Тихвина. Чудеса исцелений от иконы. Странствия Тихвинской иконы Божией Матери после Великой Отечественной войны. Основание монастыря Тихвинского Богородичного Успенского мужского монастыря. Царское богомолье на Тихвинской земле. Современная архитектура монастыря. Маршрут и протяженность Тихвинского водного пути. Гениальный проект Петра I. Лодочный промысел в Тихвине в XVIII-XIX вв. Маршрут и протяженность Тихвинского водного пути. Современное состояние Тихвинской водной системы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**



Планируемые результаты освоения предмета представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения предмета включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/ моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

#### Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### **Тема 3. Язык и история**

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### **Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### **Тема 5. Истоки родной культуры**

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### **Тема 6. Материальная культура**

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

### **Тема 7. Духовная культура**

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

### **Тема 8. Культура и религия**

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

### **Тема 9. Культура и образование**

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

### **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### **Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей**

- Знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### **Тема 12. Родина начинается с семьи**

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России**

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России**

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### **Тема 15. Труд в истории семьи**

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 17. Личность — общество — культура**

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

### **Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры**

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности**

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

## **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность**

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.
- Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой.
- Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

### **Тема 21. Литература как язык культуры**

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;



- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

### **Тема 22. Взаимовлияние культур**

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### **Тема 25. Праздники в культуре народов России**

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать основные типы праздников;

- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 26. Памятники архитектуры народов России**

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

### **Тема 27. Музыкальная культура народов России**

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России**

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

### **Тема 29. Фольклор и литература народов России**

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом**

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### **Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)**

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### **Тема 32. Единство страны — залог будущего России**

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **Тематический блок 5. «Культура как социальность»**

### **Тема 33. Мир культуры: его структура**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

### **Тема 34. Культура России: многообразие регионов**

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### **Тема 35. История быта как история культуры**

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### **Тема 36. Прогресс: технический и социальный**

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### **Тема 37. Образование в культуре народов России**

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### **Тема 38. Права и обязанности человека**

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

### **Тема 39. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

### **Тема 40. Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 6. «Человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 41. Духовно-нравственный облик и идеал человека**

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий, как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### **Тема 42. Взращение человека в культуре народов России**

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

### **Тема 43. Религия как источник нравственности**

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государство - образующих конфессий России;

- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

### **Тема 44. Наука как источник знания о человеке**

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### **Тема 45. Этика и нравственность как категории духовной культуры**

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### **Тема 46. Самопознание (практическое занятие)**

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 7. «Человек как член общества»**

#### **Тема 47. Труд делает человека человеком**

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### **Тема 48. Подвиг: как узнать героя?**

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### **Тема 49. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние**

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### **Тема 50. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания**

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

#### **Тема 51. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

#### **Тема 52. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России**



- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей русского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

### **Тема 53. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества**

- Характеризовать понятия «социальные профессии», помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

### **Тема 54. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг**

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

### **Тема 55. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

### **Тема 56. Моя профессия (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

### **Тематический блок 8. «Родина и патриотизм»**

#### **Тема 57. Гражданин**

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

#### **Тема 58. Патриотизм**

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма.

#### **Тема 59. Защита Родины: подвиг или долг?**

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;

-доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

#### **Тема 60. Государство. Россия — наша родина**

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

#### **Тема 61. Гражданская идентичность (практическое занятие)**

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

#### **Тема 62. Моя школа и мой класс (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

#### **Тема 63. Человек: какой он? (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

#### **Тема 64. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?». Человек и культура (проект)**

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

#### **Тема 65. Антониево-Дымский мужской монастырь.**

Понимать значение для родного края строительства Антониево-Дымского монастыря.

Давать характеристику историческим лицам и событиям в контексте современных реалий. Работать с источниками.

#### **Тема 66. Явление Тихвинской иконы Божией Матери.**

Понимать значимость явления Тихвинской иконы Божией Матери для родного края.

Понимать значимость возвращения Тихвинской иконы Божией Матери для малой Родины и России в целом.

Работать с источниками.

## **Тема 67. Тихвинский Богородичный Успенский мужской монастырь - объект культурного наследия народов РФ.**

Сформулировать вклад в создание монастыря, исторических личностей из царствующих династий, приезжавших на Тихвинскую землю для богомолья.

Работать с источниками.

## **Тема 68. Тихвинская водная система.**

Давать характеристику Тихвинской водной системе.

Понимать значение Тихвинского водного пути для родного края.

Формулировать современное состояние Тихвинской водной системы.

Работать с источниками.

### Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Тематическое планирование  
5 класс (68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (10 ч., к/р-0) (н/о-1 ч. с педагогом, 3 ч. для самостоятельного изучения; к/р-0)</b>								
1.	«Россия — наш общий дом»	1	0	1	05.09.2022 - 05.10.2022	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 ч., к/р-0) (н/о-1 ч. с педагогом, 2 ч. для самостоятельного изучения; к/р-0)</b>								

11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	10.10.2022	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
12.	Родина начинается с семьи	1	0	0	12.10.2022	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	17.10.2022	Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и

						<p>традициях своего народа и других народов России.</p> <p>Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме.</p> <p>Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом</p>		<p>науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p> <p>Российская электронная школа</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	19.10.2022	<p>Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.</p> <p>Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал</p>	Устный опрос	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p> <p>Российская электронная школа</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
15.	Труд в истории семьи	1	0	0	24.10.2022	<p>Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.</p> <p>Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с</p>	Итоговый зачет по тематическому блоку	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p> <p>Российская</p>

						учебником		электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	26.10.2022	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников	Проверка практических работ	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b> <b>(3 ч., к/р-0)</b> <b>(н/о-1 ч. с педагогом, 1 ч. для самостоятельного изучения; к/р-0)</b>								
17.	Личность – общество - культура	1	0	0	07.11.2022	Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия,	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная



						осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)		школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	09.11.2022	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	14.11.2022	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с	Итоговый зачет по тематическому блоку	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

						учебником		
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b> <b>(13 ч., к/р-0)</b> <b>(н/о-2 ч. с педагогом, 5 ч. для самостоятельного изучения; к/р-0)</b>								
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	16.11.2022	<p>Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.</p> <p>Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</p> <p>Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников</p>	Устный опрос	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
21.	Литература как язык культуры	1	0	0	21.11.2022	<p>Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</p> <p>Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.</p> <p>Слушать объяснения учителя,</p>	Устный опрос	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-">https://resh.edu.ru/special-</a></p>

						работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники		course/1
22.	Взаимовлияние культур	1	0	0	23.11.2022	Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	28.11.2022	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

24.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	30.11.2022	<p>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».</p> <p>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России.</p> <p>Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками</p>	Устный опрос	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
25.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	05.12.2022	<p>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».</p> <p>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</p> <p>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</p> <p>Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	Устный опрос	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
26.	Памятники в культуре	1	0	0	07.12.2022	Устанавливать связь между	Устный	Материалы

	народов России					<p>историей памятника и историей края.          Характеризовать памятники истории и культуры.          Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.          Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильм</p>	опрос	<p>сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
27.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	12.12.2022	<p>Понимать особенности музыки как вида искусства.          Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.          Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	Устный опрос	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
28.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	14.12.2022	<p>Понимать и объяснять особенности изобразительного</p>	Устный опрос	<p>Материалы сайта Министерства</p>

						<p>искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.</p> <p>Знать и называть основные темы искусства народов России.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>		<p>образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
29.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	19.12.2022	<p>Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности.</p> <p>Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать</p>	Устный опрос	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>

						выступления одноклассников		
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	21.12.2022	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
31.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	26.12.2022	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
32.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	27.12.2022	Понимать и объяснять значение общих элементов	Итоговый зачет по	Материалы сайта

						и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал	тематическому блоку	Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Тематический блок 5. «Культура как социальность» (8 ч., к/р-0) (н/о-1 ч. с педагогом, 3 ч. для самостоятельного изучения; к/р-0)</b>								
33.	Мир культуры: его структура	1	0	0	09.01.2023	Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
34.	Культура России: многообразии регионов	1	0	0	11.01.2023	Понимать и объяснять важность сохранения	Устный опрос	Материалы сайта Министерства



						<p>исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя</p>		<p>образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
35.	История быта как история культуры	1	0	0	16.01.2023	<p>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	Устный опрос	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
36.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	18.01.2023	<p>Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ</p>	Устный опрос	<p>Материалы сайта Министерства образования и</p>

						человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект		науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
37.	Образование в культуре народов России	1	0	0	23.01.2023	Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
38.	Права и обязанности человека	1	0	0	25.01.2023	Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>

						<p>обязанностей человека.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">уки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
39.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	30.01.2023	<p>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</p> <p>Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи</p>	Устный опрос	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
40.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1	01.02.2023	<p>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</p> <p>Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой,</p>	Проверка практических работ	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа</p>

						разграничивать и систематизировать понятия		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Тематический блок 6. «Человек и его отражение в культуре»</b> <b>(6 ч., к/р-0)</b> <b>(н/о-1 ч. с педагогом, 3 ч. для самостоятельного изучения; к/р-0)</b>								
41.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	06.02.2023	Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
42.	Взращение человека в культуре народов России	1	0	0	08.02.2023	Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

						несколько источников, анализировать собственный опыт		u/special-course/1
43.	Религия как источник нравственности	1	0	0	13.02.2023	Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
44.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	15.02.2023	Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
45.	Этика и нравственность	1	0	0	20.02.2023	Объяснять понятия	Устный	Материалы

	как категории духовной культуры					«добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	опрос	сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
46.	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1	22.02.2023	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников	Проверка практических работ	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Тематический блок 7. «Человек как член общества»</b> <b>(10 ч., к/р-0)</b> <b>(н/о-1 ч. с педагогом, 3 ч. для самостоятельного изучения; к/р-0)</b>								
47.	Труд делает человека	1	0	0	27.02.2023	Осознавать важность	Устный	Материалы

	человеком					<p>труда объяснять его роль в современном обществе.</p> <p>Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p>	опрос	<p>сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
48.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	01.03.2023	<p>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.</p> <p>Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p>	Устный опрос	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
49.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	06.03.2023	<p>Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».</p>	Устный опрос	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ -</p>

						Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника		<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
50.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	08.03.2023	Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
51.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	13.03.2023	Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная



						представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника		школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
52.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	15.03.2023	Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
53.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	20.03.2023	Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой,	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская

						готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников		электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
54.	Выдающиеся благотворители в истории.	1	0	0	22.03.2023	Приводить примеры выдающихся благотворителей	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
55.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	03.04.2023	Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-">https://resh.edu.ru/special-</a>

								course/1
56.	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	05.04.2023	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	Проверка практических работ	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Тематический блок 8. «Родина и патриотизм» (12 ч., к/р-0) (н/о-1 ч. с педагогом, 4 ч. для самостоятельного изучения; к/р-0)</b>								
57.	Гражданин	1	0	0	10.04.2023	Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

58.	Патриотизм	1	0	0	12.04.2023	Приводить примеры патриотизма в истории. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
59.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	17.04.2023	Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы	Устный опрос	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
60.	Государство. Россия – наша Родина.	1	0	0	19.04.2023	Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и	Проверка практических работ	Материалы сайта Министерства

						<p>характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой</p>		<p>образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
61.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1	24.04.2023	<p>Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</p>	Проверка практических работ	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a></p>
62.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	26.04.2023	<p>Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками,</p>	Проверка практических работ	<p>Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p>

						определять понятия, подготовить практическую работу		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
63.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1	10.05.2023	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	Проверка практических работ	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
64.	Человек и культура (проект)	1	0	1	15.05.2023	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать	Проверка практических работ	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

						понятия, подготовить проект		u/special-course/1
65.	Антониево-Дымский мужской монастырь.	1	0	0	17.05.2023	Понимать значение для родного края строительства Антониево-Дымского монастыря. Давать характеристику историческим лицам и событиям в контексте современных реалий. Работать с источниками.	Устный опрос	Краеведение – Тихвинская центральная библиотечная сеть <a href="http://cbs-tihvin.ru/kraevedenie/">http://cbs-tihvin.ru/kraevedenie/</a>
66.	Явление Тихвинской иконы Божией Матери.	1	0	0	22.05.2023	Понимать значимость явления Тихвинской иконы Божией Матери для родного края. Понимать значимость возвращения Тихвинской иконы Божией Матери для малой Родины и России в целом. Работать с источниками.	Устный опрос	Краеведение – Тихвинская центральная библиотечная сеть <a href="http://cbs-tihvin.ru/kraevedenie/">http://cbs-tihvin.ru/kraevedenie/</a>
67.	Тихвинский Богородичный Успенский мужской монастырь - объект культурного наследия народов РФ.	1	0	0	24.05.2023	Сформулировать вклад в создание монастыря, исторических личностей из царствующих династий, приезжавших	Устный опрос	Краеведение – Тихвинская центральная библиотечная сеть

						на Тихвинскую землю для богомолья. Работать с источниками.		<a href="http://cbs-tihvin.ru/kraevedenie/">http://cbs-tihvin.ru/kraevedenie/</a>
68.	Тихвинская водная система.	1	0	0	29.05.2023	<p>Давать характеристику Тихвинской водной системе.</p> <p>Понимать значение Тихвинского водного пути для родного края.</p> <p>Формулировать современное состояние Тихвинской водной системы.</p> <p>Работать с источниками.</p>	Устный опрос	<p>Краеведение – Тихвинская центральная библиотечная сеть</p> <p><a href="http://cbs-tihvin.ru/kraevedenie/">http://cbs-tihvin.ru/kraevedenie/</a></p>
Общее количество часов		68	0	11				



### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контр ольн ые работ ы	Практи ческие работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
2.	Наш дом — Россия	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
3.	Язык и история	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
5.	Истоки родной культуры	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
6.	Материальная культура	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
7.	Духовная культура	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос
8.	Культура и религия	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
9.	Культура и образование	1	0	0	03.10.2022	Итоговый зачет по тематическому блоку
10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	05.10.2022	Проверка практических работ
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
12.	Родина начинается с семьи	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
15.	Труд в истории семьи	1	0	0	24.10.2022	Итоговый зачет по тематическому блоку
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	26.10.2022	Проверка практических работ
17.	Личность – общество -	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос

	культура					
18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	14.11.2022	Итоговый зачет по тематическому блоку
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
21.	Литература как язык культуры	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос
22.	Взаимовлияние культур	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
24.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
25.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос
26.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
27.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
28.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
29.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос
31.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос
32.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	27.12.2022	Итоговый зачет по тематическому блоку
33.	Мир культуры: его структура	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос
34.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
35.	История быта как история культуры	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
36.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
37.	Образование в культуре народов России	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
38.	Права и обязанности	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос

	человека					
39.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
40.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1	01.02.2023	Проверка практических работ
41.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
42.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
43.	Религия как источник нравственности	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
44.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос
45.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
46.	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1	22.02.2023	Проверка практических работ
47.	Труд делает человека человеком	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
48.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
49.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
50.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос
51.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
52.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
53.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос

54.	Выдающиеся благотворители в истории.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
55.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос
56.	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	05.04.2023	Проверка практических работ
57.	Гражданин	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
58.	Патриотизм	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
59.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
60.	Государство. Россия – наша Родина.	1	0	0	19.04.2023	Проверка практических работ
61.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1	24.04.2023	Проверка практических работ
62.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	26.04.2023	Проверка практических работ
63.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1	10.05.2023	Проверка практических работ
64.	Человек и культура (проект)	1	0	1	15.05.2023	Проверка практических работ
65.	Антониево-Дымский мужской монастырь.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
66.	Явление Тихвинской иконы Божией Матери.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
67.	Тихвинский Богородичный Успенский мужской монастырь - объект культурного наследия народов РФ.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос
68.	Тихвинская водная система.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Технические средства обучения (средства ИКТ)**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания, методический комментарий
1	Мультимедийный проектор	1	
2	Экран для мультимедийного проектора	1	
3	Компьютер	1	
4	Колонки	1 пара	
5	Камера	1	

**Интернет-ресурсы:**

- Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/index.php>
- Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>
- Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви — <http://www.otdelro.ru>
- Совет муфтиев России — <http://www.muslim.ru>
- Российская ассоциация буддистов — <http://www.buddhism.ru>
- Федерация еврейских общин России — <http://www.feor.ru>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на 2022 \ 2023 учебный год

**Ф.И.О. учителя** Аксюткина Т.В.

**Класс** 5 А,Б,В

**Курс по внеурочной деятельности** Основы духовно-нравственной культуры

**Программа** Рабочая программа Автор: Аксюткина Т.В.

**Количество часов:** 68 часов

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»	10								
2	Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»	6								
3	Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»	3								
4	Тематический блок 4. «Культурное единство России»	13								
5	Тематический блок 5. «Культура как социальность»	8								
6	Тематический блок 6. «Человек и его отражение в культуре»	6								
7	Тематический блок 7. «Человек как член общества»	10								
8	Тематический блок 8. «Родина и патриотизм»	12								
	<b>Итого</b>	<b>68</b>								

<b>Административный контроль</b>	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

